



CERTAMEN LITERARIO .

## Un lugar de búsquedas y encuentros

Una de las actividades realizadas en conmemoración de este 25° aniversario del Departamento, fue la organización de un certamen literario. Los participantes narraron sus experiencias y voluntad por seguir aprendiendo”.

coincidieron las integrantes del jurado Guillermina Berio Acosta, Rosa Díaz de Vivar y Graciela Pacher Barbará. En este espacio, difundimos apenas algunos de los fragmentos de textos presentados al concurso.

**A**quí va el que fuera escrito por Susana Neironi. Comparto, investigo, juego Sonríó, escucho, aprendo Audaz, aventurera Borro arrugas y tristezas Como un pimpollo que abre sus pétalos

Despliego mi vejez En búsquedas y encuentros Con la libertad de rejuvenecer Plasmó mis vivencias siempre juveniles Desde hace un cuarto de siglo Aquí en el Departamento de la Mediana y Tercera Edad.

**O**tro de los textos fue escrito por Carlos Fradkin. “La gente viene al lugar con la expectativa de pasarla bien, y salen, salimos todos, satisfechos al fin de la jornada, y con una sonrisa. Y esto es bueno porque se optimiza la vida, aumentan nuestras defensas,

nos sentimos más seguros, se mejora el cuerpo y espíritu; resultan otros efectos que se descubren con la perseverancia en la actividad de cada uno: se hacen nuevos amigos y recuperamos afectos en los reencuentros, se elaboran proyectos de encuentros y viajes. Descubrimos momentos nuevos de felicidad que nos ponen a prueba, pues debemos aferrarnos a esos pequeños grandes momentos, que a medida se van produciendo, le dan sentido a nuestro existir”, describe en un fragmento.

**E**n tanto, la voz testimonial de Silvia Mayer expresa la repercusión de tomar la decisión de estudiar lo que a uno le gusta, cuando se pasaron los 40 años o más. “¡Mamá, vos estás local!”, dijo mi hija más de una vez al verme ir de una actividad a la otra, subir a un escenario para actuar o cantar y bailar. Este transitar la universidad de la vida me permitió aprender... que las arrugas de mi rostro son el recuerdo de mis risas juveniles, que a pesar de ver a diario el paso del tiempo en mi rostro y en mi cuerpo, y que, a pesar de las limitaciones y dificultades que, en ocasiones, molestan o preocupan, todavía puedo ...estudiar y aprender a mi rit-

mo y con alegría, enseñar a través de experiencias vividas, no vivir sólo de recuerdos sino con planes, tener proyectos y esperanzas para el futuro”, relata.

**P**or su parte Emilio Gerbazoni escribió su experiencia bajo el título “Nuestro espacio”.

(...) “Se me brindan comunicaciones, / congresos, viajes y demás / Participé con entusiasmo / Lo que quise estudiar.

(...) Primer encuentro iberoamericano / Sevilla me convocó, / Y con mucho orgullo / a Paraná se la representó.

(...) Facultad cumple tus años / porque habrá muchos más / Los sueños que se han dormido / tú los sabrás despertar”

**G**raciela Jiménez también quiso decir lo suyo y arrancó con un interrogante “¿Qué hago ahora? a partir del cual escribió: “...La esperada y desesperada jubilación (...) El tiempo liberado al ocio era importante, pero durante un tiempo se llenó fácil, con libros, películas, paseos e incursiones

en el arte culinario, no recomendadas para mantener la silueta... No obstante, fui sintiendo que me faltaba algo, tal vez una actividad grupal nueva, gratificante, alejada de las obligaciones formales, que por sobre todas las cosas, resultara divertida... Y allí estaba publicado el llamado a inscripción para los cursos y talleres organizados por el Departamento de la Mediana y Tercera Edad. Me llamó la atención por algunos comentarios favorables que había escuchado, y decidí investigar un poco más.

(...) En esa primera clase ya pude percibir esa complicidad generacional que surge entre contemporáneos, los códigos compartidos, el lenguaje en común, que lamentablemente vamos perdiendo en la pelea cotidiana para mantenemos “aggiornados” frente a los vertiginosos cambios del mundo actual. Me sentí cómoda, y la hora pasó como un suspiro. Después de un par de clases, ya nos comportamos como viejos conocidos. Adquirimos confianza y dejamos en libertad la imaginación a medida que las tareas a desarrollar lo fueron requiriendo. ¡Perdimos la vergüenza! No recuerdo haberme divertido tanto desde la escuela secundaria”.



## Departamento de la Mediana y Tercera edad

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS  
Rector: Cr. Eduardo Asueta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Decana: Lic. María Laura Méndez

DEPARTAMENTO DE LA MEDIANA Y TERCERA EDAD  
Prof. Rosario Montiel (coordinación)  
Lic. Aurora Ruiu (coordinación)  
Lic. Valeria Olivetti

Lic. Eugenio Montenegro  
Prof. Patricia Fontelles (Adscripta)  
Susana Descarso  
Laura Bergamaschi

CONTACTO:  
Departamento de la Mediana y Tercera Edad (FCE-UNER)  
Rivadavia 325 – Paraná – Entre Ríos  
Telf. 054-0343-4230657 – E-mail: departamento3@arnetbiz.com.ar



Ministerio de Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia  
Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

FCE

Facultad de Ciencias de la Educación



Departamento de la Mediana y Tercera Edad

## Del derecho a la educación a la participación comunitaria

"Preparar para una vejez plena, acercando el saber de distintas disciplinas", versaba uno de los primeros objetivos de un espacio que allá por 1984 se empezaba a gestar en la UNER, más precisamente en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se lo denominaba Departamento de la Mediana y Tercera Edad y sería la primera experiencia en la Argentina y, según tenemos entendido, también de Latinoamérica. Y ahí, en ese objetivo estaba el germen de la búsqueda por garantizar la educación permanente, para todas las edades, que no casualmente se sumaba a las nuevas búsquedas de una universidad que, junto con el país, se preparaba para el regreso a la etapa democrática.

Este Departamento -y por efecto multiplicador, todos los que luego surgieron en las demás universidades del país- tiene su origen en la Universidad de la Tercera Edad fundada por el profesor Vellas en Toulouse, Francia. Estas primeras acciones en el ámbito académico, empiezan a reflejar cambios sociales y nuevas concepciones acerca del proceso de envejecimiento. A partir de los años '60, la denominación de "tercera edad" es el reflejo de una línea de pensamiento que pone el énfasis en las potencialidades de lo sujetos por sobre la visualización del deterioro. Así, estas "universidades de la tercera edad" vienen a dar respuesta a la vacancia de propuestas públicas para la nueva construcción social de una etapa de la vida.

Trabajar sistemáticamente, pues, desde una institución universitaria en pos de la educación de los adultos mayores fue representando una perspectiva pedagógica que vinculaba estrechamente la educación con el proceso identitario de los sujetos en un momento particular de sus vidas.

En la convivencia institucional queda claro que los adultos mayores tienen objetivos y características diferentes a los estudiantes universitarios habituales. Por eso estas propuestas también estimularon las investigaciones en todo el mundo, dando lugar a estudios científicos que comprueban el mejoramiento en la calidad de vida, el incremento de los vínculos sociales y los beneficios en la salud física y mental de los asistentes a estos espacios académicos. Todo esto mientras se pone en práctica, a través de la educación permanente, la posibilidad cierta de garantizar un derecho educativo de libre opción, que permite el crecimiento y la proyección personal sin importar la edad, las condiciones socio económicas y las posibilidades de escolarización formal anteriores.

De este modo, la tarea pionera de Yolanda Darrioux y esta Facultad, se fue expandiendo y tomando forma en todo el país. E inno-

vó en esta tarea de democratizar los saberes, en dos aspectos ya que no se exigen estudios previos para sumarse a estas propuestas educativas y, además, la promoción de los cursos y talleres es voluntaria -sin certificaciones formales de competencia- y de libre opción. Es, en definitiva, el placer de aprender el garante final de este derecho a la educación.

### OTRO SUJETO

El cambio ideológico en la concepción de la tercera edad, con búsquedas y objetivos por vivir, indudablemente propone la interlocución a un sujeto distinto.

"Considerando los cambios demográficos que se vienen y los avances en las ciencias de la educación, la geriatría, la gerontología, las ciencias de la salud en general, y las comunicaciones, la oferta educativa dirigida a los mayores de las universidades debe quedar bajo observación permanente", se leía entre las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Experiencias Universitarias con la Tercera Edad realizado en Perú en el 2005.

Así es que nos propusimos como política de gestión una educación ciudadana que atravesara toda nuestra oferta y que fuera interpelando a quienes pasaban por nuestras aulas, desde otro lugar.

La conciencia de ser sujetos de derecho posibilita a los hombres y mujeres manifestar prácticamente su subjetividad y sus ideas, tanto en los espacios domésticos como públicos, y decidirse a actuar en consecuencia para intervenir en la vida social común.

En ese sentido, la universidad debe favorecer la democratización de la enseñanza interpelando a los sujetos viejos desde su condición de ciudadanos.

También redoblamos el reto institucional, descentralizando y desterritorializando nuestra práctica. Profundizamos la salida de nuestra sede y multiplicamos la apertura de espacios en otros sitios que nos pusiera en contacto con otras situaciones de vejez.

Por otra parte, las áreas en las que se centra la oferta del sistema educativo para adultos históricamente se han centrado en relación a la formación básica y elemental y a la formación profesional y capacitación para el mundo del trabajo. Sin embargo, la sociedad actual está demandando una tercera opción que ligue la tarea educativa con la participación en la vida social, cultural, política y económica. Y es hacia allí donde se dirige en la actualidad, nuestro accionar en el Departamento de Mediana y Tercera Edad (DMYTE).

### DESAFÍOS.

## Bajo la premisa de modificar la realidad

En los últimos años, el Departamento de la Mediana y Tercera Edad, intentó dar respuesta al desafío constante de la democratización de la enseñanza basada en principios solidarios y cooperativos para la construcción del conocimiento. Y también fue la excusa que nos permitió a un grupo de comunicadores y educadores diseñar una propuesta educativa en ese sentido.

En palabras del pedagogo Paulo Freire, no es analfabeto solamente quien no sepa escribir sino también quien no sabe interpretar la realidad. Este Departamento intenta hacer pequeños aportes que lleven a pensar que la realidad es modificable para el ser humano por su capacidad de reflexionar y concebir proyectos para el cambio de todos. En esta articulación entre aprendizaje y construcción de ciudadanía, vamos por más: hoy nuestro interés se amplía hacia líneas de acción que faciliten la participación ciudadana de los adultos mayores en su comunidad.

### EN 2009

Este año, hemos realizado la apertura formal de lo que denominamos el Centro de Promoción Participativa del Adulto Mayor (Cepropam) bajo el convencimiento de que la universidad debe constituirse en interlocutor de la comunidad y desarrollar acciones que fortalezcan la inclusión social.

La propuesta consiste en conformar un ámbito para crear, nuclear, elaborar y asesorar en la realización de tareas y proyectos asociativos y comunitarios llevados adelante por adultos mayores. Son ellos los que tendrán la responsabilidad de seleccionar la temática, investigar, elaborar y presentar individual y colectivamente acciones destinadas a mejorar o contribuir en el funcionamiento de la comunidad en la que están insertos. De este modo, se facilitará el despliegue de estrategias que devuelvan la voz a aquellos adultos mayores a los que les han impuesto el silenciamiento.

A través del Cepropam, la idea es fortalecer las potencialidades del adulto mayor desde el propio Departamento hacia el resto del ámbito universitario y en la comunidad en general para que se constituya en un grupo socialmente activo.

### UN DESEO

Hemos visto cómo nuestras sociedades han comenzado a preocuparse por la problemática del envejecimiento y se gestan políticas y acciones destinadas a la tercera edad. Tales avances no escapan a la indagación y el progreso del conocimiento académico en esta problemática que ha comenzado líneas de formación de profesionales específicos. Pero se necesita, más aún, tomar conciencia, desde todas las entidades sociales, de la importancia de impulsar y sostener acciones destinadas a un sector de la población que crece en cantidad y que debe hacerlo con las condiciones necesarias para garantizar una calidad de vida digna, en la que incluimos su calidad como sujetos políticos y de derecho. Los esfuerzos se ven diluidos si no se emprende una campaña coordinada para que todos los estamentos trabajen en la misma dirección.

Es en esto en donde tenemos el orgullo de decir que participamos de una universidad que vislumbró de manera pionera hace ya veinticinco años, la necesidad de iniciar el camino de un proceso de cambio para lograr una vejez activa.

Este Departamento en particular, invita a reflexionar en un doble sentido, como espacio institucional capaz de interpelar al adulto mayor como sujeto activo y de derecho, y también como ámbito en donde se pone a prueba la verdadera amplitud del sentido de la universidad como institución social y los alcances de la voluntad política de distribuir y democratizar el conocimiento. No nos podemos permitir, no acompañar el afán de superación que demuestran día a día las personas que se suman y participan de nuestro Departamento.

### ENTREVISTAS.

## Estudiar en la Tercera Edad, para no enfermarse ni aburrirse

**VOCES.** Sí, voces que son gritos, susurros o silencios. Voces de las que se hace eco la historia de una persona, un lugar o una institución

### Definición

Enviudar, quedarse solo y sin saber qué hacer, puede traer problemas de salud a las personas mayores. Así lo vivenció Rebeca: "El Departamento es una solución para la gente que se enferma de tanto estar sola en su casa. Muchas personas mayores nos enfermamos por aburrimiento, porque no tenemos nada que hacer y empezamos a pensar en nuestras tristezas, duelos y faltas. El Departamento es un motivo para bañarse, vestirse, salir y encontrarse con otro, para conocer a otras personas, para conversar, para alternar y hacer nuevas amigas", describió.

porque nuestra voz es también las voces de los otros. El Departamento de la Mediana y Tercera Edad, en 2009 cumple 25 años, y aquél incipiente remanso de voces hoy es torrente de muchas más. Tanto la alumna Rebeca Ariel como la profesora Nora Elena son parte del Departamento desde 1984 y aquí comparten parte de sus vivencias.

Rebeca hasta el día de hoy es alumna de los talleres de Yoga, Coro y Técnicas de Estimulación de la Memoria, además de ser miembro de la Asociación Universitaria de la Mediana y Tercera Edad.

"En 1983 más o menos, me enteré por El Diario que la profesora Yolanda Darrioux de Nux traía la idea -desde Francia- de establecer en Paraná el primer Departamento para la Mediana y Tercera Edad. Recuerdo que al otro día de haber leído el artículo, fui y me inscribí. Me gustó tanto que no sé si algún año no fui. En Yoga, hemos hecho caminatas, paseos y hasta

picnic, por ejemplo. También viajamos a todos los años a los Encuentros Nacionales de Programas Universitarios de Adultos Mayores a los que nos invitaban", recuerda Ariel.

Como integrante y participe activa de la vida institucional de este Departamento, ella aporta -desde su mirada de alumna- los vaivenes de aquellas primeras clases, sin espacio propio y en consecuencia, con muchos lugares a la vez: "Al principio había conferencias. Se ofrecían muchas en diversos lugares porque el Departamento por entonces, no tenía un edificio propio. La primera clase que tuve, junto a dos alumnas más, fue con la profesora Nora Elena que hoy es docente de esta casa, en un pequeño hall del edificio de Rivadavia y Buenos Aires, donde funciona la sede central de la Facultad de Ciencias de la Educación. Era tan chico que apenas cabíamos con la profesora de Yoga. Aprovechamos muy bien esas clases, no sólo físicamente, sino espí-

ritualmente porque muchas veces terminábamos el encuentro con alguna lectura reflexiva, algún comentario o recibíamos una fotocopia para leer en nuestras casas".

La oferta de cursos inicial era más que variada, había muchas asignaturas como Geografía e Historia, entre otras tantas y todas las clases se daban "en lugares prestados como el Colegio de Ingenieros, el Museo de Bellas Artes, el Círculo Médico y la Casa de Italia", rememoró Rebeca.

-¿Qué destacaría de ese comienzo?

-Que fue con mucho entusiasmo. A mí me hizo muy bien porque hacía poco que había enviudado. Trabajaba en el negocio, pero siempre me quedaban horas libres que no sabía con qué llenarlas, y el Departamento me ayudó mucho a sobrellevar este duelo que no se termina nunca. Me hizo muy bien y por eso sigo. Ahora voy a tres cursos. Hice amigos y compañeras, no sólo físicamente, sino espí-



Rebeca Ariel.

ritualmente porque muchas veces terminábamos el encuentro con alguna lectura reflexiva, algún comentario o recibíamos una fotocopia para leer en nuestras casas".

La oferta de cursos inicial era más que variada, había muchas asignaturas como Geografía e Historia, entre otras tantas y todas las clases se daban "en lugares prestados como el Colegio de Ingenieros, el Museo de Bellas Artes, el Círculo Médico y la Casa de Italia", rememoró Rebeca.

-¿Advierte diversas etapas desde 1984 en la vida del Departamento?

-Creo que las etapas institucionales estuvieron marcadas por la necesidad edilicia. Cuando nos mudamos al edificio de Santa Fe y Malvinas pareció todo un logro, pero ahí tampoco teníamos mucho lugar porque los de Coro molestaban a los de Inglés, y éstos a su vez a los alumnos que estaban en el aula lindera. No obstante, fue muy importante tener esa esquina aunque después nos resultó chica. En cuanto a los contenidos, siempre se fueron buscando temas nuevos de acuerdo a lo que iba pidiendo la gente. Hubo épocas que tuvimos Jardinería, y hoy tenemos Fotografía y ha comenzado Ajedrez.

### APRENDIZAJE Y CONTENCIÓN.

## Una experiencia para aprender en grupo

Nora Elena es docente del Departamento de la Mediana y Tercera Edad y está a cargo del taller de Yoga. Es profesora y licenciada en Ciencias de la Educación y ha realizado una maestría en Extensión y Educación Rural. Como educadora, resaltó que "lo importante es trabajar desde las posibilidades de cada uno".

-¿Recuerda cómo fue su primer contacto con el Departamento?

La conocía a Yolanda Darrioux de Nux que era la directora del Departamento de la Mediana y Tercera Edad. Ella sabía que yo realizaba cursos en forma particular, y yo estaba interesada en tomar contacto con adultos mayores. Ese fue el encuentro con ese grupo al que en un principio no le daba la importancia que le da ahora. Cuando 25 años atrás invitaba a la gente a caminar los sábados, al grupo de mujeres nos gritaban desde los autos o los carritos que vayamos a cocinar o a lavar

los platos. Es decir, no se comprendía muy bien el espíritu del espacio del Departamento de la Mediana y Tercera Edad. En tanto que hoy, se entiende que el viejo, la persona mayor necesita un espacio realmente.

-¿Cómo estaba organizado el Departamento?

-Estaba la directora del Departamento y una secretaria. Era reducido el equipo y el espacio porque al principio comenzó en la sede de la Facultad de Ciencias de la Educación, y después se fue expandiendo a otros lugares. Había un grupo de personas que daban idiomas; otro que daba la parte expresiva (yoga, teatro, coro) y después algunos otros talleres de literatura, historia del arte, pero en general el número de cursos eran menos de los que hay hoy.

Ahora hay diferencias entre cursos y talleres, pero antes eran la mayoría talleres. Más o menos había entre 12 y

15 talleres, y funcionaban dispersos. Por ejemplo, mi taller lo dimos en Casa de Italia, Club Social, el Museo de Bellas Artes, y los que necesitaban menos espacios se concentraban en la Facultad.

-¿Cómo describiría los inicios del Departamento?

-Era una etapa de mucho hacer. En un principio, estaba la posibilidad de talleres, pero antes los adultos mayores buscaban un ámbito recreativo para llenar el tiempo. Luego el Departamento avanzó y en la última etapa, es decir ahora, aparecieron ciclos de conferencias, el programa de educación a distancia, aulas abiertas itinerantes, el programa "Alas a las aulas" en el que hay un conjunto de instituciones del interior de la provincia trabajando en eso. Lo veo más abierto y con mayores posibilidades para su ingreso. Es decir, pareciera que hay menos limitaciones para su ingreso.

### CON ALEGRÍA

A la hora de definir al Departamento, la profesora no dudó: "Es un espacio donde se aprende en grupo. Es una experiencia valiosa, más allá de las dificultades que nos pone la vida cotidiana. Es un espacio que da la posibilidad de cambio, con originalidad y alegría; un espacio donde se aprende y se comparten muchas situaciones de vida. El estar con otros, modificar las actitudes, potenciar sus aptitudes es sumamente importante para el adulto mayor". Consultada sobre los desafíos y gratificaciones que le deparó el dar clases a los adultos mayores, Nora Elena comentó: "Cuando uno es más joven tiene una mirada que se va modificando con la experiencia y el tiempo, pero en general hay mayor exigencia desde la formalidad. De pronto, cuando una se encuentra con gente que hace las cosas desde donde y como puede, pero con mucha ale-

gría y deseo de hacerlo, se empieza a dar cuenta que la rigidez no da lugar al interjuego, la contención, pues un trabajo con mayor apertura es lo que ayuda a que se dé este aprendizaje".

Qué aportes hizo como docente, al Departamento, fue otro de los interrogantes. "La sociedad exige determinadas normativas a los viejos, pero a su vez esa persona que ingresa al Departamento tiene una experiencia y un recorrido vivido. Si el alumno y el docente aceptan vivir la experiencia, se da un fuerte vínculo en el proceso conjunto de enseñar y aprender. A mí me da mucha alegría trabajar con estos grupos porque es una relación diferente y especial que me da satisfacción", respondió. "La mirada hacia el adulto mayor no tiene que ser una mirada fatalista, ni tampoco esa preocupación excesiva para proteger al viejo, su cuerpo y su mente. Lo importante es que se trabaje con las posibilidades de cada persona", añadió.

CRECIMIENTO. Puesta en marcha de diversos programas

# Un presente en expansión

Fortalecer el rol de la universidad frente a la sociedad así como garantizar el acceso amplio e igualitario al conocimiento, es una de las metas que se propone el Departamento. A ello se suma la necesidad de descentralizar las acciones y ampliar las tareas de extensión, involucrando a otras instituciones y a sectores poblacionales a los que no se llega habitualmente.

En ese sentido, vienen ejecutando actividades tendientes a que los adultos participantes sean capaces de participar y transformar su contexto y su comunidad. Por otra parte, se apunta a fomentar una mayor socialización intergeneracional para enriquecer las capacidades comunicativas y la apertura a realidades distintas.

## CURSOS Y TALLERES

Desde el Departamento encaran diferentes líneas de acción y programas. Cada año ponen a disposición un sinnúmero de cursos y talleres presencia-

En los últimos años, el Departamento se hizo conocer y fue creciendo, hacia adentro y hacia fuera. Hoy su oferta educativa llega a los barrios a través de organizaciones, clubes y vecinales, y también al interior de la provincia. Aquí va apenas una pincelada de algunas acciones, cursos y servicios que brindan en la actualidad.

les que se dictan en su sede de avenida Rivadavia 325. A modo de ejemplo, la programación en el 2009 constó de más de sesenta cursos, a saber: **Ciencia, Arte y Cultura** (Antropología, Análisis de obras literarias, Historia, Argentina en la mira: Entre Ríos y sus migrantes, Sociología y vida cotidiana: jóvenes y adultos en el espacio urbano, Modernidad y Posmodernidad, Alimentación y Cultura); **Psico-estimulación** (Taller de manejo de nuevas tecnologías, Técnicas de estimulación de la memoria, Taller de comunicación y habilidades sociales, Computación, Internet Inicial y Avanzado, Ajedrez); **Artísticos - Expresivos**: Folclore Iniciación y avanzado; Salsa y danzas caribeñas; Recreación Coral; Recreación Dramática Inicial, Intermedia y Avanzada; Tango; Club de Narradores de cuentos infantiles; Fotografía, entre otros); **Corporales** (Yoga, Tai Chi Chuan, Natación); **Idiomas** (Italiano, Francés, Inglés, Alemán, Portugués).

## AULAS ABIERTAS

En 1998 se crearon este programa denominado "Aulas abiertas itinerantes" que implica la construcción de vínculos con diversas instituciones, a través de las cuales el Departamento empezó a relacionarse con grupos de diferentes estratos sociales, niveles socioeconómicos y zonas de la ciudad, trabajando en torno a diversas temáticas.

En otras palabras, la práctica educativa universitaria dejaba de ubicarse en la propia universidad para iniciar así cierta "deteritorialización" y en paralelo, la constitución de una "territorialización comunitaria del saber".

Fue así como se dictaron cursos como *El cuento policial argentino* en el Club Atlético Estudiantes; *Derechos de los Ciudadanos* en el Centro Cultural Juan L. Ortiz; *Patrimonio Artístico y Cultural de la ciudad* en el Centro de Jubilados Nacionales 19 de Septiembre; *Taller de Yoga y Autoestima* en el barrio Gaucho Rivero; *Conocer, entender, construir nuestros derechos humanos* en la Escuela N° 16 Francisco Soler de Bajada Grande; *Pensadores*

*argentinos: Una revisión crítica de nuestra historia* en la Escuela Nivel Medio Brigadier Zuluaga de Oro Verde, *Transitando la salud: Calidad de vida en la Tercera Edad* en el Sindicato de Luz y Fuerza y Federación de Jubilados Nacionales de Entre Ríos; *Coro Barrial* en el barrio AATRA III, *Telar* en el barrio AATRAII, *Yoga* en barrio Gazzano, *Caminata* en barrio Balbi, *Técnicas de Estimulación de la Memoria* en barrio 19 de Septiembre.

## CURSOS EN LA PROVINCIA

Con el objeto de trasladar la experiencia capitalizada con "Aulas abiertas itinerantes" a localidades del interior de la provincia de Entre Ríos que manifestaban una gran demanda de estas propuestas, nació el proyecto bautizado "Alas a las aulas".

En este marco, se realizó el dictado de variados cursos como el de *Historiografía Argentina* en María Grande y en General Ramírez; el *Taller de Narradores de cuentos* en Hasemkamp; el *Taller de la Palabra* y el *Taller de Recreación Dramática* en Lucas González. También se desarrolló el curso *Manejo de nuevas tecnologías* en Crespo; el *Taller de Yoga* en Villa Urquiza y en Villa Elisa; el *Taller de lectura de teatro* en Hernández y el *Taller de la palabra y memoria* en Crespo.

Por otra parte, hacia el año 2001, se lanzó una experiencia de educación a distancia destinada sólo a adultos mayores: Se realizaron tres ediciones del primer curso *Análisis Histórico del Presente* que llegó a más de doscientas personas dispersas en 35 localidades de la provincia de Entre Ríos y en provincias vecinas.

## CENTRO PARA LA PARTICIPACIÓN

Para promover el ejercicio de la ciudadanía del adulto mayor, se conformó el Centro de promoción de la participación comunitaria del adulto mayor (Cepropam). La propuesta abre un ámbito para crear, nuclear, elaborar y asesorar en la realización de tareas y proyectos asociativos y comunitarios llevados adelante por adultos mayores. Ellos tienen la responsabilidad de seleccionar la temática, investigar, elaborar y presentar individual y colectivamente

tanto acciones destinadas a mejorar o contribuir en el funcionamiento de la comunidad en la que está inserto, como así también piezas comunicacionales concretas de amplia difusión.

## NARRADORES DE CUENTOS INFANTILES

Surgido hace diecisiete años, el Club de Narradores fomenta el ejercicio intelectual, creativo y recreativo de los adultos que participan. En el acto de narrar siempre hay creación, el narrador se sirve de su voz, sus gestos y ademanes y crea la situación que el cuento exige. El cuento actúa como un puente entre las generaciones. Viejos y niños se reúnen para escuchar historias, para reírse, emocionarse, asombrarse. Los viejos se preparan para el encuentro y los niños valoran su presencia y el tiempo que les dedican. Se abre el diálogo y la gratificación es mutua.

## PRODUCCIÓN EN TELAR

Esta línea se basa en el sostenimiento de instancias de capacitación, con proyección productiva, al que las participantes denominaron "Aguaribay". Este ámbito se desarrolla en el corazón del barrio AATRA y el eje central es el aprendizaje del oficio del telar, la confección de prendas y productos artesanales.

## FORMACIÓN DE DOCENTES

A partir de lo realizado por el Club de Narradores se detectó la necesidad de repetir esta experiencia en el interior de la provincia. Hoy se cuenta con Clubes de Narradores en: Federal, Nogoyá, Lucas González, Urdinarrain, Hernández, Ramírez, Larroque, Bovril, Chajari y Gualaguay. Del mismo modo, se realizarán cursos de formación docente para la creación y mantenimiento de talleres de *Estimulación de la memoria* para adultos mayores en la provincia de Entre Ríos.

## INTERCAMBIO IBEROAMERICANO

El Foro Iberoamericano para la Mediana y Tercera Edad tiene como ob-

## PARA DESTACAR

### VIEJAS HISTORIAS

Este proyecto, "Viejas historias: memoria barrial y tercera edad", se ejecuta junto con el Área de Comunicación Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y busca reconstruir la historia de un barrio a través de la construcción de la memoria colectiva de quienes han sido los primeros pobladores del mismo. A su vez intenta revalorizar el protagonismo que las personas de la tercera edad han tenido en el desarrollo de su comunidad barrial.

Con ese material, los participantes elaboraron un libro que recopila las historias rememoradas que en estos momentos está en imprenta. La publicación da cuenta de lo realizado con las integrantes de la Asociación de Madres y Abuelas en el Barrio Belgrano.

**ASESORÍA PSICOGERONTOLÓGICA**  
El Departamento cuenta con un profesional con formación específica para colaborar en la definición y programación de contenidos y cursos; acompañar y asesorar en estrategias pedagógicas pertinentes a los adultos mayores; diseñar líneas de capacitación concretas; desarrollar ejes de reflexión particulares para esta franja etárea.

### COMUNICACIÓN

Periódicamente el Departamento la revista "Vilcabamba" y todo tipo de piezas comunicacionales requeridas desde las distintas líneas del Departamento, como por ejemplo la página web, programas, videos, muestras, carteleras, boletines electrónicos, cds interactivo, etc.

jetivo desarrollar y mantener a través de Internet un ámbito de comunicación permanente en español y portugués entre los grupos educativos iberoamericanos con programas para la mediana y tercera edad para de esta manera, propiciar una participación activa de sus directivos, docentes y alumnos. Desde 2003 se desarrolla en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería de la UNER.

Asimismo, este Departamento es miembro fundador de la Red Iberoamericana de Experiencias Educativas con Adultos Mayores que promueve el intercambio entre los centros y programas educativos orientados a los Adultos Mayores del ámbito universitario iberoamericano.

HISTORIA. Los primeros pasos, según Yolanda Darrieux



**VOLUNTAD.** Con el deseo de aprender lo que no se pudo aprender en otro tiempo, los adultos se animan y se inscriben los cursos para la tercera edad. La clave es aprender con alegría, parece sugerir Yolanda Darrieux.

# El secreto para embarcarse en la universidad

do el profesor Pierre Vellas, abogado, director del Departamento de Derecho de los países en vía de desarrollo de la Universidad de Ciencias Sociales de Toulouse, Francia", contó Darrieux.

Ese fue el comienzo de la idea. "Aprovechando la última beca que me otorgó el Gobierno francés, me propuse ir a estudiar esta experiencia". Durante esa estadía conoció todo lo que había organizado Pierre Vellas, y programas similares en otras universidades francesas, con el convencimiento de que se podía hacer algo parecido por estos lares, junto a la entonces decana de Ciencias de la Educación, la doctora Martha Saldías de Uranga y el doctor Eduardo Barbagelata, rector organizador de la UNER. Al momento de reorganizar los Departamentos en la Facultad propuso que se abriera la posibilidad a la Mediana Edad. "Fue así como la profesora Martha Benedetto elevó la creación del Departamento de la Mediana y Tercera Edad. Esta inserción nos ha diferenciado de lo que han organi-

zado otras universidades con sus programas para mayores", destacó.

"En mi entorno había observado la ansiedad que provocaba la partida de los hijos -el famoso síndrome del nido vacío-, la disponibilidad de cierto tiempo libre y sobre todo el deseo de aprender lo que no se había aprendido antes. Por otra parte, tenía la necesidad de convencer que la universidad no era un sitio reservado para cierto tipo de personas sino que todo el mundo tenía la posibilidad de acceder al conocimiento sin que tuviera que hacer un trabajo determinado o responder a exigencias paralizantes tales como exámenes y evaluaciones habituales", comentó la docente.

Con el tiempo la oferta de estudios fue retroalimentando las expectativas de estos sujetos que se anotaban para cursar en el Departamento, pero además se empezaron a ofrecer "cursos sobre campos que no eran los demandados para, de esta manera, expandir el horizonte de los aprendizajes".

## No encerrarse en una torre de marfil

Cómo se aprende en este ámbito, fue una de las preguntas que se le formuló a Yolanda Darrieux. La respuesta que llegó, fue más que clara. Intentar que esa instancia "se produzca en un ambiente distendido, de confianza, de respeto y hasta de alegría", contestó.

A 25 años de aquel primer paso, quisimos saber cómo ve hoy al departamento, cuáles son los desafíos que tiene por delante: "La universidad y la Facultad tienen la obligación moral de apoyar al departamento. Es más aún, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) tiene el deber de reconocer lo que estos grupos de profesores y de alumnos de más de 20 universidades argentinas están llevando adelante, porque obran para que la sociedad sienta que la universidad no está encerrada en una torre de marfil", remató.

## POLÍTICAS PÚBLICAS.

Mónica Roque  
Directora nacional de Políticas para Adultos Mayores

Qué se está haciendo a nivel nacional en materia de políticas nacionales para adultos, fue una inquietud. Para eso se consultó a la directora nacional de Políticas para adultos mayores, Mónica Roque. "Envejecer con dignidad implica poder contar con los derechos básicos de todo individuo, es decir tener ingresos suficientes, acceso a la salud, a la educación permanente, al respeto, el cuidado, entre otras cosas. Y envejecer con salud es una posibilidad que depende en parte del contexto social, es decir de la dignidad antes señalada y del sujeto, con su historia, su genética, sus estilos de vida", definió la funcionaria.

A la par precisó: "Cada vez encontramos nuevas formas de envejecer que implican a su vez nuevas demandas sociales. Los adultos mayores de hoy no quieren quedarse en lo que fueron, hay un intento de seguir creciendo y adquiriendo nuevas experiencias y saberes.

## ESTRATEGIAS

Según comentó, desde el organismo a su cargo, a la hora de diseñar estrategias y políticas públicas para el

# Envejecer con los derechos básicos

sector, ponen la lupa sobre la participación social por considerar que se trata de "la base de la reconstrucción de las nuevas formas de vida, donde se conjugan las necesidades e intereses de los mayores y el aporte del Estado Nacional en favor de posibilitar las tendencias que promueven mejores condiciones de vida". Por ello encaran múltiples intervenciones: "Por un lado, las búsquedas políticas a través del Consejo de los Mayores, en donde los diversos organismos del Estado trabajamos conjuntamente con los mayores (quienes siempre son mayoría) en la búsqueda de decisiones políticas en las que tengan real incumbencia. Por el otro, vamos tocando otras necesidades como son: el voluntariado; el desarrollo de conocimientos que los mayores pueden transmitir a las nuevas generaciones; la prevención del abuso y maltrato; la formación de recursos

humanos para mayores, como los cuidadores o los equipos técnicos de las residencias geriátricas", subrayó Roque.

## INNOVADORES

En particular en este año, el foco estuvo puesto en apuntalar "los programas universitarios para mayores ya que entendemos que es uno de los espacios más ricos y creativos que permite el desarrollo humano permanente. Por tal razón "estamos ayudando económicamente a proyectos que tiendan a mejorar el equipamiento, a poder llevar los programas a ciudades distintas, al nucleamiento en proyectos comunes y a todo modelo creativo que apunte a la innovación", puntualizó.

A propósito, consultada sobre el accionar y trayectoria del Departamento de la Mediana y Tercera Edad, de Paraná, Roque resaltó lo siguiente: "Hay un aspecto central que sigue siendo el haber dado el puntapié inicial de la mano de Yolanda Darrieux de Nux y que siga teniendo fuerza después de tantos años e impulsando la asociatividad de los programas a nivel nacional como internacional".

## PERÚ

Blanca López La Vera  
Coordinadora del Programa Universidad de la Experiencia  
de la Pontificia Universidad Católica

## TENDENCIAS

“Vemos que se incrementa el número de adultos mayores que buscan alternativas educativas apropiadas para ellos y en los últimos años identificamos algunas tendencias en el tipo de saberes que solicitan. Por ejemplo, empiezan a demandar conocimientos que les permita realizar actividades útiles y muchos de ellos con la expectativa inclusive de una formación que les permita generarse ingresos propios. Nuestra Universidad de la Experiencia (UNEX) ha elaborado cursos cortos de costos subvencionados para llegar a sectores de menores ingresos, y proyectos financiados que han llegado a sectores amplios de adultos mayores de sectores populares, además de ofrecer talleres gratuitos o conferencias y charlas para este sector. Adicionalmente, se han elaborado paquetes de cursos que permiten a los alumnos mayores recibir una formación básica en algún aspecto o tema a partir del cual pueden aplicar el conocimiento adquirido. Para ello establecemos alianzas con instituciones u organizaciones específicas”, remarcó la docente.

## INSPIRACIÓN

Acerca de la celebración de este cumpleaños del Departamento, Blanca López La Vera dijo que se trata de “una experiencia pionera e inspiradora en América Latina, cuando no se veía en la región esta posibilidad y mucho menos como una necesidad. Además en estos 25 años de trayectoria tienen a su vez, saberes acumulados que incrementan su experiencia y conocimientos acerca de lo que es la educación para mayores y de los retos que ésta plantea”. Asimismo puso especial énfasis en “el nivel de proyección que realiza el Departamento con sectores menos favorecidos económicamente. Vienen desarrollando una experiencia pionera también en este sentido y es importante que puedan compartir la sistematización de esta experiencia”.

## CUBA

Teresa Orosa  
Coordinadora de la cátedra Adulto Mayor,  
Universidad de la Habana

## PROTAGONISTAS SOCIALES

“En nuestro criterio, envejecer con dignidad depende de una imagen social que permita desmontar tantos estigmas aún vigentes, y en lo personal, de una cultura gerontológica que a su vez permita asumirse como mayor”, definió Orosa. Acerca de la estrategia universitaria en su país, la profesional precisó que en su institución vienen abordando “el tema del adulto mayor desde hace muchos años, pero en la Universidad, en lo que a nosotros respecta, se lo aborda desde 1996 a partir de haber participado en el Seminario Nacional de Propuestas de Estrategias hasta 2002. Es así que hoy contamos con el Programa Nacional de Educación de Mayores Cubanos: son 694 aulas a lo largo de todo el país. El desarrollo de este programa ha sido promovido desde un inicio de manera conjunta por la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, la Central de Trabajadores y la Asociación de Pedagogos de Cuba. Vemos que cada año las demandas cambian en cuanto a contenidos específicos pero se mantiene en lo fundamental, un conjunto de saberes que les permitan a los adultos mayores continuar siendo protagonistas sociales”, reflexionó. Al referir unas palabras sobre el Departamento de la Mediana y Tercera Edad, coincidió con otros colegas en la “condición pionera” de la experiencia de la UNER y en particular, la tarea de “la profesora Yolanda Darrieux y la existencia de un equipo de profesionales con gran sentido de pertenencia al mismo”.

## VOCES AMIGAS .



## COSTA RICA

Maribel León Fernández  
A cargo del Programa de Atención  
Integral de la Persona Adulta Mayor  
(PAIPAM), Heredia.

—¿Cuáles son los principales ejes que debería priorizar una política para adultos mayores?

La participación y la dignidad.

—¿Desde cuándo y por qué empieza a hablarse de adulto mayor?

La pregunta puede contestarse en dos direcciones: una relacionada con la edad, la cual depende de la normativa de cada país. Para algunos países es de 60 años, para otros 65 —en el caso de Costa Rica es de 65 años—; la segunda, sería históricamente y relacionada con

el tratamiento del tema que tomó auge por los años 70´ s, cuando se empieza a hablar del envejecimiento poblacional, su importancia e impacto en las sociedades.

—¿De qué depende un envejecer en dignidad y con salud?

A mi criterio, depende primeramente de la actitud (no tener mitos ni estereotipos que construyen un envejecimiento visto como deterioro y muerte) que tenga cada persona con respecto a envejecer y de los principios y valores de una sociedad que se reflejen en el quehacer de los Estados, de la familia y de todos los actores sociales. Esto considerando la salud en su visión amplia.

¿En su universidad cómo fueron

# De políticas, envejecimiento y aprendizajes

## ESPAÑA

Juan Lirio Castro.  
Coordinador del Programa Universitario de Mayores  
“José Saramago”, Universidad de Santiago de  
Compostela, España

## VEJEZ, PERO EN PLURAL

“Envejecer es un proceso absolutamente individual y diferente en cada persona e implica múltiples variables que lo influyen y lo condicionan. Algunas de estas variables son internas, es decir del propio sujeto, y otras externas.

Entre las variables internas podemos destacar la propia personalidad, el estilo de vida, el ajuste o equilibrio interno, la autoestima, pero sobre todo la propia vivencia y enfoque de la propia vejez como oportunidad de crecimiento y aprendizaje, o por el contrario, como algo negativo e inevitable.

Asimismo existen variables externas, como el marco cultural de pertenencia, la visión social sobre el envejecimiento (que a su vez se socializa e interioriza por parte de los sujetos individuales), las políticas sociales y educativas con respecto a este sector poblacional, etc.

Es decir, habría que hablar de vejezes y no de vejez.

En cuanto a la dignidad es por parte del sujeto, la asunción de la propia historia, las propias posibilidades y la contribución social como ciudadano que puede y debe realizar a su so-

cambiando las expectativas e intereses a partir de la existencia de un espacio pensado para los mayores y el encuentro entre pares?

—Las expectativas e intereses de las personas que participan en nuestro Programa, conforme se abrieron espacios para ellas, se fueron ampliando de manera creciente (en diversidad temática y metodológica) y hemos tenido, además, un fenómeno muy interesante y es que además de participar de esos espacios como aprendientes, están manifestando su interés por ser facilitadores y facilitadoras de nuevos cursos, poniendo al servicio del Programa sus talentos y conocimientos. Precisamente para el año entrante

ya tenemos 15 cursos nuevos propuestos por las mismas personas adultas mayores que los quieren impartir a otras personas adultas mayores. Es decir, han manifestado no sólo sus intereses, sino que también han identificado sus potencialidades.

¿Qué contenidos y/o formación están faltando en el sistema educativo formal para ayudar a procesar mejor el envejecer? O... qué atenta contra el estigma que rodea al envejecimiento?

—Considero que el tema del envejecimiento y la vejez deben ser ejes transversales del sistema educativo, no un tema más en el currículo, en donde los procesos de sensibilización

Algunos de los responsables de programas educativos para la tercera edad de otras universidades de Iberoamérica, quisieron celebrar estos 25 años de vida. Se les acercaron las mismas preguntas, por correo electrónico, con la intención de armar una suerte de collage, con diversos conceptos, iniciativas y caminos recorridos en la materia. Todos aportaron sus visiones sobre las políticas destinadas a los adultos mayores, el envejecimiento en dignidad, la enseñanza y el aprendizaje en la tercera edad, entre otros temas.

momento en que se vive, por ejemplo a los mayores españoles hoy les preocupa mucho el tema de la crisis económica, el empleo o el terrorismo. Es decir, lo mismo que a otros españoles de otras edades”, caracterizó el académico.

## CALIDAD HUMANA

Del Departamento de la Mediana y Tercera Edad, “me gustaría destacar la calidad humana y profesional de algunos profesores y colaboradores de su programa que tuve la suerte de conocer en el II Encuentro Iberoamericano de Experiencias Educativas con Adultos mayores (organizado por este Departamento), en el que me siento obligado a destacar la pulcritud y diligencia en su organización, la buena respuesta de la comunidad científica y el nivel de los trabajos allí presentados”, agregó.

“En el III Encuentro Iberoamericano (Costa Rica) amplí mis conocimientos sobre este programa y su labor en la Argentina. Sin duda, tanto por la Red Iberoamericana de Educación de Mayores así como por el conocimiento que tengo de su Departamento y sus profesionales, me gustaría en un futuro poder compartir y aprender de ellos. Destacaría su rigor académico, impulso en la presencia en foros científicos y sobre todo, la calidad humana y actitud de aprendizaje y profesionalidad de estos docentes”, finalizó.



## Un orgullo institucional

Eduardo Asueta, rector de la  
Universidad Nacional de Entre Ríos

El rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Eduardo Asueta, destacó no sin orgullo, estos 25 años de labor ininterrumpida del Departamento de la Mediana y Tercera Edad.

“A partir de 1984 se conformó este espacio que fue pionero a nivel nacional, un espacio que permitió un proceso de formación continua, no formal, para adultos mayores. Nos sentimos gratificados por la trayectoria de este departamento, que ha prestigiado a la UNER en su compromiso de promover acciones que tienden a encontrar espacios de defensa de la educación como bien social. Su trabajo ha trascendido la propia institución para proyectarse hacia la sociedad y sus organizaciones, transmitiendo valores, generando nuevos compromisos, y una participación muy activa de todos los adultos que se sumaron a estos programas”, remarcó el titular de la UNER.

En su repaso por la trayectoria de este departamento, hizo hincapié en el reconocimiento que ha logrado su accionar, que incluso trascendió “la propia universidad y a la ciudad de Paraná para reflejarse en programas similares que se han desarrollado en las ciudades de Gualeguyachú, Concepción del Uruguay y Concordia. Este compromiso de sus fundadores y de quienes lo han sostenido en estos 25 años, es reconocido por toda la universidad por crear valores y transferirlos a la sociedad, irradiar la cultura, defender los valores democráticos”. Finalmente deseó que “los próximos 25 años sean tan fructíferos como estos que han transcurrido”.

## Obligación ético-política

Laura Méndez, decana de  
Ciencias de la Educación

La importancia del departamento radica, según la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Laura Méndez, en poder brindar un espacio a todos aquellos que por diversas razones no están en el ámbito de la educación formal, ya sea “porque hace mucho que no estudian o porque quieren continuar estudiando o seguir preguntándose y ocupando de aprender distintas disciplinas”. “Las posibilidades que brinda este departamento son muchas. Es un espacio privilegiado de la extensión universitaria, por eso creo que debería estar presente en toda la universidad”, afirmó.

Se ofrece a “muchísima gente todo lo que en la universidad se está haciendo: por qué hay que dejar a toda una franja social al margen de ello —se cuestionó la decana—. Es casi una obligación ético política hoy, de la universidad, ofrecer este espacio educativo”, concluyó. “Lo que en su momento fue una ilusión y un sueño se sostuvo y creció durante 25 años, en una institución pública y con los avatares que significa hoy la universidad”, resaltó.